

APADAHCAS ofrece:

Actividades y servicios

- Escuela de Padres.
- Taller de Habilidades Sociales y Autocontrol emocional.
- Taller de Lectoescritura.
- Taller de Matemáticas.
- Técnicas de Estudio.
- Taller Jo!-Ven para jóvenes de entre 15 y 18 años.
- Terapias individuales.
- Evaluaciones y diagnósticos.
- Estudios neuropsicológicos.
- Neurólogo/Neuropediatra.
- Charlas informativas a centros escolares.
- Intervención escolar individualizada.
- Charlas informativas y de formación para profesionales en contacto con el TDA-H.

Las ventajas que se obtienen por ser socio son:

1. Poder acceder a las terapias grupales (talleres) e individuales, escuelas de padres, acompañamiento a tutorías y evaluaciones para diagnóstico a precios inferiores a los que se tendrían que abonar en el caso de no ser socio.
2. Estar informados sobre los resultados de las investigaciones sobre el TDA-H
3. Estar informados y asesorados sobre los temas de discapacidad, teniendo en cuenta que hay niños, adolescentes y adultos que se les concede la discapacidad psíquica del 33%, lo que conlleva beneficios para el afectado (en los estudios) y beneficios económicos para la familia (gastos de medicación, descuentos en impuestos, etc.)
4. Poder asistir a los congresos organizados por la Federación Española de Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad, con descuentos en el precio fijado por pertenecer a una asociación adherida a la misma. (www.feaadah.org)
5. Pertenecer a una organización sin ánimo de lucro que necesita la unión de voces para conseguir ante los Organismos, e Instituciones Gubernamentales, toda la fuerza posible para la obtención de un objetivo común: que el TDA-H deje de ser invisible ante nuestra sociedad.

Nuestros fines

Los fines de la Asociación son: Orientar, asesorar, investigar, colaborar en áreas educativas y científicas de personas, centros, o profesionales, dedicados al estudio del déficit de atención e hiperactividad.

1. Campañas de Formación y Actualización
2. Detección, Diagnóstico y Orientación del TDAH
3. Talleres y Escuela para afectados, su entorno y familiares
4. Actividades lúdicas de Ocio, tiempo libre y Respirio Familiar
5. Seminarios, jornadas, cursos, congresos,...
6. Formación de Voluntariado, Campañas, Cursos y Talleres.
7. Encuestas Internas de la Asociación y de los Profesionales como seguimiento del tratamiento que llevan
8. Campaña de divulgación y sensibilización social.
9. Colaboración con otras asociaciones y entidades nacionales e internacionales con fines similares
10. Organizar diversas ayudas y colaboraciones en iniciativas que cumplan los objetivos de la asociación

CONTACTA CON NOSOTROS

Por la WEB: www.apadahcas.org

Por E-mail: asociacion@apadahcas.org

Por correo: Apdo. de correos nº 76, 12080 CASTELLÓN

Por teléfono: 634504644

Colaboran con nosotros



APADAHCAS

Organiza:

CURSO BÁSICO EN EL MANEJO DE NIÑ@S CON TDAH



Ficha del curso

El "Curso para voluntarios en el manejo de niños/as con TDAH" responde a la necesidad existente en nuestra sociedad de formación específica de voluntariado en el ámbito de la asistencia y del desarrollo personal de las personas que tienen el TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad) de todos los subtipos, con distintos niveles de gravedad y con otros trastornos asociados.

Curso dirigido a todas las personas que tengan ganas de aprender conocimientos teóricos y prácticos específicos en relación al trastorno, el manejo en situaciones conflictivas, la asistencia personal y el desarrollo con personas con TDAH de cualquier subtipo e incluso con trastornos comórbidos.

Entidad organizadora: Asociación de Padres de Afectados por Déficit de Atención e Hiperactividad de la provincia de Castellón (APADAHCAS)

Precio: 65€

Horas lectivas: 4 horas

Modalidad: Presencial

Plazo de inscripción: del 29 de marzo de 2011 al 29 de abril de 2011 (ambos incluidos)

Fecha del impartición: 07/05/2011

Lugar de impartición: Sede de APADAHCAS, C/ Alcalde Tárrega nº 18 bajo .

Impartido por:

- **Mº Jesús Moliné Oses:** Licenciada en Psicología. Master en Psicología Forense. Master en Psicología Infantil. Master en Neuropsicología Clínica.
- **Sandra Fabra Felip:** Diplomada en Magisterio de Educación Física y en Magisterio de Educación Infantil. Directora del Centro de Estudios Bon Repàs y especialista en apoyo académico a niños/as con TDA-H.

Programa

- Temario Teórico: 2 horas.
- Temario Práctico: 2 horas.

Timing

- Temario Teórico: 09:30 h- 11:30 h
- Temario Práctico: 12:00 h- 14:00 h

TDAH

¿QUÉ ES EL TDAH?

El Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH) es una afección neurobiológica que se caracteriza por un nivel inapropiado de inatención (concentración, distraibilidad), hiperactividad e impulsividad que es incoherente con el nivel de desarrollo del individuo y que se produce en varios entornos de la vida del niño: en la escuela, en casa y en contextos sociales.

Los síntomas más habituales producidos por este trastorno son:

- **Inatención:** Dificultad para mantener la atención, sobre todo en situaciones de baja estimulación.
- **Hiperactividad:** Falta de inhibición o control cognitivo sobre los impulsos asociado con inquietud motora.
- **Impulsividad:** Falta de inhibición o control cognitivo sobre los impulsos.

¿CUÁNTOS NIÑOS SUFREN TDAH EN ESPAÑA?

El TDAH es el trastorno neurobiológico más común en niños. Se estima que entre el **3 y 7%** de la población infanto-juvenil la sufre, lo que equivale a uno o dos niños por aula.

¿POR QUÉ TIENE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE?

Los niños con TDAH experimentan muchas dificultades para concentrarse y prestar atención; se aburren fácilmente y no terminan sus actividades correctamente. Esto hace que su rendimiento en clase sea menor de lo esperado con respecto a su capacidad intelectual.

¿GENÉTICO?

El TDAH tiene un componente genético importante, que determina hasta el 75% del trastorno. Sin embargo, los factores biológicos no genéticos y ambientales juegan también un papel importante en su desarrollo y, sobre todo, en la forma de manifestarse. Aunque su presencia en algún miembro de la familia es un factor de riesgo para los descendientes, no todos los niños con TDAH tienen antecedentes familiares.

¿MALA INTENCIÓN?

No, dado que en gran parte, sus comportamientos dependen de los síntomas del trastorno y de su dificultad para retener lo aprendido y aplicar los aprendizajes (incluidos los de normas de conducta). Es evidente, entonces, que sus conductas negativas no son intencionadas.

¿ES CULPA DE LOS PADRES?

No, los padres no tienen la culpa. No acepte nunca que nadie le culpe del trastorno de su hijo, como tampoco se debe culpar si su hijo tiene diabetes o epilepsia. El TDAH no se produce por desacuerdos entre los padres, ni siquiera por separación o divorcio, ni por el nacimiento de un hermano menor, ni porque la madre o el padre se ponga a trabajar y pase poco tiempo en casa, ni por tener niñera, ni porque le cambien de colegio, ni porque le cuiden sus abuelos. No se culpe por el trastorno de su hijo y no deje que nadie lo haga.

¿QUÉ PUEDEN HACER LOS PADRES/FAMILIARES?

Cuanto más sepan, lean y pregunten sobre el TDAH, mejor podrán los padres y familiares ayudar al niño. Deben buscar un médico para que evalúe y trate al niño.

Ayudar al niño a terminar una tarea o encargo dividiéndolo en pasos menores, aumentar la estructura y el orden en casa, establecer rutinas estables y predecibles para estructurar el tiempo, eliminar ruidos y distracciones, modificar la conducta del niño, motivarles, establecer medidas adecuadas de disciplina para que el niño entienda las consecuencias de saltarse las normas.

¿EL TDAH SE CURA CON EL TIEMPO?

El niño con TDAH no puede dejar de serlo, dado que no se puede hacer que desaparezcan las causas de su trastorno (una alteración evolutiva que afecta a la maduración de algunas de sus funciones mentales y a su desarrollo). Sin embargo, es posible mitigar o eliminar las consecuencias negativas o síntomas que produce este trastorno.

Un buen tratamiento, aplicado desde muy temprana edad, puede evitar los déficits en las capacidades afectadas por el trastorno y en el proceso de aprendizaje, que interfieren en la maduración del niño. En la mayor parte de los casos "dependiendo del tiempo de evolución del trastorno sin tratamiento", se pueden evitar las limitaciones en el rendimiento escolar, en la percepción de sí mismo y del entorno, el desarrollo de la competencia social, etc.